

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(английский)

программы подготовки специалистов среднего звена профессионального образова-
ния
по специальности СПО
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Вологда-Молочное
2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- *уметь:*

У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- *знать:*

З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- *общие компетенции:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

После изучения дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» студент должен:

знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно изла-

гать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы

Владеть: знаниями о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации; порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологическими основами деятельности коллектива, знаниями о психологических особенностях личности; основами проектной деятельности; правилами оформления документов и построения устных сообщений; правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знаниями об основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностями произношения; правилами чтения текстов профессиональной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<p>Демонстрация следующих умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. 	<p>Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.</p>
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<p>Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;</p>	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<p>Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.</p>	

Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.
Общие компетенции:		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
РАЗДЕЛ 1. Грамматический						
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	письменный контроль	У1, У2, У3 З1, ОК 05., ОК 09.	тестирование	У1, У2, У3 З1, ОК 05., ОК 09.	зачет	У1, У2, У3 З1, ОК 05., ОК 09.
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 1.5. Модальные глаголы и их эквиваленты	письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 1.6. Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 1.7. Причастия, причастные обороты	письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 1.8. Герундий	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 2. Лексический						
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	участие в творческом задании в группе обуча-	У1, У2, У3 З1,	творческое за-	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,

	ющихся	<i>OK 05., OK 09.</i>	дание	<i>OK 05., OK 09.</i> <i>У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.</i>		<i>OK 05., OK 09.</i> <i>У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.</i>
Тема 2.2. Defining Economics	собеседование	<i>У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.</i>	коллоквиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.3. What is Economics?	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.</i>	творческое задание		<i>экзамен</i>	
Тема 2.4. Areas of Economics	собеседование	<i>У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.</i>	коллоквиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.5. Sectors of Economics	собеседование	<i>У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.</i>	коллоквиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.6. Applied Fields of Economics	собеседование	<i>У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.</i>	<i>тестирование</i>		<i>экзамен</i>	
Тема 2.7. Тема: «Академия»	собеседование	<i>У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.</i>	коллоквиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.8. Agricultural Economics	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.</i>	творческое задание		<i>экзамен</i>	
Тема 2.9.	собеседование	<i>У1, У2, У3</i>	колло-		<i>экзамен</i>	

Development Economics		31, OK 05., OK 09.	квиум	У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.		У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.
Тема 2.10. Modern World Economy	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.	творческое задание		экзамен	
Тема 2.11. Glomalization of World Economy	собеседование	У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.	творческое задание		экзамен	
Тема 2.12. Тема «Мой колледж»	собеседование	У1, У2, 31, OK 05., OK 09.	коллоквиум		экзамен	
Тема 2.13. Small Nations	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.	творческое задание		экзамен	
Тема 2.14. Large Nations	собеседование	У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.	коллоквиум		экзамен	
Тема 2.15. Small Business	собеседование	У1, У2, 31, OK 05., OK 09.	тестирование		экзамен	
Тема 2.16. Wages	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, 31, OK 05., OK 09.	коллоквиум		экзамен	
Тема 2.17. Extra Payments	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, У3 31, OK 05., OK 09.	коллоквиум		экзамен	

Тема 2.18. Газетная статья	собеседование	<i>У1, У2, У3 З1, ОК 05., ОК 09.</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность”	собеседование	<i>У1, У2, З1, ОК 05., ОК 09.</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.20. Film watching	собеседование	<i>У1, У2, У3 З1, ОК 05., ОК 09.</i>	колло- квиум	<i>У1, У2, У3 З1, ОК 05., ОК 09.</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, ОК 05., ОК 09.</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Практические занятия (текущий контроль)

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика.			32
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	Содержание		
	1.	общие сведения	
	2.	категории числа существительных	

	3	категории падежа существительных	
	4	употребление неопределенного артикля	
	5	употребление определенного артикля	
	6	отсутствие артикля	
	7	сложное существительное	
	Практические работы		
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	Содержание		
	1.	общие сведения	
	2.	степени сравнения прилагательных	
	3.	сложные прилагательные	
Практические работы		4	
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена активного залога)	Содержание		
	1.	общие сведения	
	2.	глаголь <i>to be, to have</i>	
	3.	система видо-временных форм глагола	
	4.	сравнительная характеристика форм настоящего времени	
	5.	сравнительная характеристика форм прошедшего времени	
	6.	сравнительная характеристика форм будущего времени	
Практические работы		4	
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Тема 1.4 Глагол (основные формы, вре-	Содержание		
	1.	система видо-временных форм глагола	

мена пассивного залога)	2	перевод глаголов в страдательном залоге	
	Практические работы		4
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.5 Модальные глаголы и их эквиваленты	Содержание		
	1	can (be able to)	
	2	must to have/to be	
	3	may should	
	4	need ought to	
	Практические работы		
	1	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4
Тема 1.6 Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Содержание		
	1.	Формы: Indefinite Infinitive Continuous Infinitive Perfect Infinitive Perfect Continuous Infinitive	
	2.	Функции: - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели	
	3.	Конструкции: - the Objective-with-the-Infinitive Construction	

		-the Nominative-with-the-Infinitive Construction	
	Практические работы		4
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.7 Причастия, причастные обороты	Содержание		
	1.	Формы: - Present Participle - Perfect Participle - Participle II	
	2.	Функции: - часть сказуемого - определение - обстоятельство	
	3.	Конструкции: - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction	
	Практические работы		4
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.8 Герундий	Содержание		
	1	Функции: - подлежащее - часть сказуемого	
	2	Функции: - дополнение - определение - обстоятельство	
	6	Зачет	
	Практические работы		4

	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			19
ПАТТ при изучении раздела 1			9
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности			
Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: профессиональная лексика, фразеологические обороты и терминология.			40
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	Содержание		2
	1.	введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2.	чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.2. Defining Economics	Содержание		2
	1.	введение лексики к теме, отработка грамматических структур	
	2.	чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	3.	фронтальный опрос: ответы на вопросы	
	Практические работы		
	1.	Составление монологического высказывания на тему «Моя семья»	2
Тема 2.3. What is economics?	Содержание		2
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.4. Areas of Economics	Содержание		2
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	

	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.5. Sectors of Economics	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.6. Applied Fields of Economics	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.7. Тема: «Академия»	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.8. Agricultural economics	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.9. Development Economics	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.10.	Содержание		

Modern World Economy	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	2
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.11. Globalization of World Economy	Содержание		2
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Составление монологического высказывания на тему «Академия»	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.12. Тема «Мой колледж»	Содержание		2
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.13. Small Nations	Содержание		2
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.14. Large Nations	Содержание		2
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.15. Small Business	Содержание		2
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	

	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.16. Wages	Содержание	
	1. Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2. Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.17. Extra Payments	Содержание	
	1. Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2. Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.18. Газетная статья	Содержание	
	1. Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2. Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	
	1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	2
	2. Аннотирование статьи по плану: The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on... I find the article interesting.	
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность”	Содержание	
	1. Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая специальность»	
	2. Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы	2

	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.20. Film watching	Содержание		
	1	Введение лексики по теме	
	2	Экзамен	
	Практические работы		2
	1	Обсуждение фильма, ответы на вопросы	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			14
ПАТТ при изучении раздела 2			6
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Тема: «О себе»		<p>Изучающее чтение текста «My Biography»: My name is Anna Petrova. I am Belarusian. I was born on May in 1982 in the village of Bakino, Slutsk district, Minsk region. I live with my parents. My father is a doctor? My mother is a housewife. We are five in the family. I have a younger brother and a sister. They are both pupils. Our family is very united. I finished school N 60 in Minsk. I'm sociable, energetic, patient, calm. I have many friends. I love animals. My hobby is collecting badges. I'm keen on sports. My ambition is to become a good expert in languages. Now I'm a first-year student at the Belarusian University, Philological faculty.</p> <p>Ответьте на вопросы: What is your name? Where and when were you born? How old are you? Are you Belarusian? Have you got a family? How many are you in the family? What relations do you have? Where do you live? Do you work? When did you finish school? What sport do you go in for? What are your character features? What are you going to be?</p> <p>Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p>	3
Defining Economics		<p><i>I. Study the single-stemmed word lines and use them in your own sentences.</i> <i>Изучите цепочки однокоренных слов и составьте с ними предложения.</i></p> <p>to produce – a product – producing – produced to distribute – distribution – distributing – distributed to behave – behaviour – behaving – behaved to use – usage – using – used to transport – transportation – transporting – transported</p>	

	<p>II. Study the given scheme and speak about the approaches to economics. Use the following words and word combinations. <i>Рассмотрите схему и расскажите о подходах к экономике. Используйте следующие слова и словосочетания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - concerned with - was defined as - is defined - which studies - deals with <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[approaches to economics] --> B[wealth] A --> C[?] A --> D[human behaviour] B --> E[production & distribution of wealth] D --> F[?] </pre> </div>	
<p>What is Economics?</p>	<p>I. Fill in the gaps using the following words. <i>Заполните пропуски, используя следующие слова:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>economists, essential, economy, development, economic, market, economics, economize, data, economical, price, labour, decision.</i></p> <p>1. Low interest rates will help the ____.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. She has a degree in ____. 3. A small car is more ____ to run. 4. ____ growth is slow. 5. Higher taxes encourage people to ____ on fuel. 6. Leading ____ are predicting another recession. 7. The ____ of fuel keeps going up. 8. There's a good antiques ____ here on Sunday. 9. The ____ of a new technology made a great step in industry. 10. Many women do hard manual ____. 11. A good diet is ____ for everyone. 12. We finally came to a firm ____ on the matter. 13. The research involves ____ collecting from two random samples. 	
Areas of Economics?	<p><i>I. Give the positive or negative form of the verbs in the brackets.</i></p> <p><i>Употребите глагол в положительной или отрицательной форме.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The term 'macroeconomics' (<i>to use</i>) in the 19th century. 2. The British economist J.M. Keynes (<i>to develop</i>) microeconomics. He (<i>to write</i>) a book on macroeconomic problems in 1935. 3. Macroeconomics (<i>to consider</i>) economy in all its relationships. 4. Microeconomics (<i>to analyze</i>) distribution of products and income among consumers and firms. 5. There (<i>to be</i>) an economic depression early in the 1930s. It (<i>to require</i>) the development of economic theory. 6. Development economics (<i>to be</i>) one of the three main approaches to economics. 7. High living standards (<i>to achieve</i>) by means of proper government policies. 8. Foreign firms (<i>to dominate</i>) tobacco industry in Russia in the 1990s. 9. Russia's economy (<i>to grow</i>) fast in the 1990s. 10. Prices for fuel and energy (<i>to grow</i>) in this country now. 11. Resources (<i>to use</i>) in order to produce goods and services. 12. Prices for consumer goods (<i>to grow</i>) fast in the Soviet Union. 	

<p>Sectors of Economics</p>	<p><i>I. Translate the sentences into English.</i></p> <p><i>Переведите предложения на английский язык.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный сектор экономики включает в себя отрасли, которые получают товары от природы. 2. Лесное хозяйство, рыболовство и пчеловодство также относятся к вторичному сектору. 3. Люди, которые не производят товары, но предоставляют различные услуги заводам и фабрикам, работают во вторичном секторе. 4. Третичный сектор предоставляет различные услуги потребителям. 5. Производство играет важную роль в мировой экономике. 6. Есть два основных направления в сельском хозяйстве: растениеводство и животноводство. 7. Вторичный сектор включает также предприятия, которые предоставляют топливо, энергию и транспорт для производства. 8. Учителя, врачи, туристические агенты, водители, юристы работают в третичном секторе. 9. Существует тенденция роста сектора услуг в экономике многих стран, особенно в промышленно развитых странах. 10. Сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность относятся к первичному сектору. 	
<p>Applied Fields of Economics</p>	<p><i>I. Complete the sentences using the following words.</i></p> <p><i>Закончите предложения, используя следующие слова:</i> <i>competitive, applied, industrial, to be adjusted, scarce, educational, consumption, introduction.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resources of water are ___ in hot and dry areas. 2. The ___ of the new method in the management of a company has increased productivity. 3. Engineers have found some ___ fields for this new material. 	

		<p>4. Some imported goods are more ___ than goods produced in the country.</p> <p>5. Television in any country has some ___ programmes.</p> <p>6. In order ___ to new economic conditions the firm changed the prices for its goods.</p> <p>7. Such countries as Canada, Australia and most European countries belong to ___ countries.</p> <p>8. The ___ of electricity by an average family has increased.</p>	
Тема: «Академия»		<p>Изучающее чтение текста «The Vologda State Dairy Farming Academy»:</p> <p>The Vologda State Dairy Farming Academy is situated in the settlement of Molochnoye 15 kilometers away from Vologda. There is a bus communication between Vologda and Molochnoye. The Academy has a large campus. The main building is an-administrative and teaching block at the same time. It is an impressive three-storied building made of red bricks. It resembles an old castle. A lot of different laboratories and a good library with its reading halls are at the disposal of our students, both full-time and part-time ones. The Academy occupies several buildings in the settlement. Most of the students live in hostels.....</p> <p>Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p>	3
Agricultural Economics		<p><i>1. Make the word combinations with the Participle I in the function of the adjective.</i></p> <p><i>Составьте словосочетания с причастием I в функции определения.</i></p> <p>Example: a student who is reading – a reading student; incomes that vary from year to year – incomes varying from year to year.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the company that leads in manufacturing mobile phones; 2. the enterprise that is employing workers; 3. high demand that raises prices; 4. scientists who study climate; 5. students who make progress in English; 6. the degree of risk that is growing; 7. the farm that raises wheat; 8. efficiency that grows further. 	

Development Economics	<p><i>I. Open the brackets using the proper form of the verbs.</i></p> <p><i>Раскройте скобки, используя правильную форму глагола.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Economies of Western Europe, North America, and Japan (<i>to belong</i>) to the ‘developed’ type. 2. The growth of Third World countries (<i>to be</i>) especially great in the 1950s and 1960s. 3. Many countries (<i>to get</i>) political independence after World War II. 4. Some Third World countries (<i>not to become</i>) independent economically yet. 5. Hong Kong, Taiwan, Singapore, South Korea, (<i>to reach</i>) a great success in the development of their light manufacturing industries recently. 6. Third World countries (<i>not to be</i>) uniform. 7. Each country (<i>to have</i>) its economic problems. 8. Developing countries (<i>to be</i>) distinguished from developed nations by some common characteristics. 	
Modern World Economy	<p><i>I. Say if the sentences are true or false.</i></p> <p><i>Определите верно или неверно утверждение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The world economy is increasingly becoming a single economic unit. 2. Over the last few decades export and import shares of output have increased considerably in practically all industrial sectors. 3. Nevertheless, serious economic and social challenges remain. <p><i>II. Translate the word combinations into Russian.</i></p> <p><i>Переведите словосочетания на русский язык.</i></p> <p style="text-align: center;">world economy, economic unit, national economies, closer ties, financial institutions,</p>	

	<p>global business, spread activities, national boundaries, banking activities, commodity markets, import shares, industrial sectors, visible trade, balances of trade, single economy, World Trade Organization, World Bank Group, economic growth, employment opportunities.</p>							
<p>Globalization of World Economy</p>	<p><i>I. Put the word into the proper column according to the reading rules of the word end.</i></p> <p><i>Распределите слова в те колонки, которые соответствуют правилам чтения окончания глагола в прошедшем времени -ed.</i></p> <table border="1" data-bbox="743 529 1968 689"> <thead> <tr> <th data-bbox="743 529 1153 608">[t]</th> <th data-bbox="1153 529 1563 608">[d]</th> <th data-bbox="1563 529 1968 608">[id]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="743 608 1153 689"></td> <td data-bbox="1153 608 1563 689"></td> <td data-bbox="1563 608 1968 689"></td> </tr> </tbody> </table> <p>increased, communicated, distinguished, processed, integrated, marketed, changed, traded, financed, established, reduced, budgeted, advertised, consumed, taxed, used, joined, introduced, transformed, planned, mixed, adjusted, participated, decided, attracted.</p> <p><i>II. Translate the word combinations into Russian.</i></p> <p><i>Переведите словосочетания на русский язык.</i></p> <p>increasing internationalization, changes in trade and finance, uniform characteristics, free mobility, sharp reduction, wide advertising, foreign and similar life-styles, single currency, foreign trade, former planned economies, trade integration, labour mobility, foreign markets.</p>	[t]	[d]	[id]				
[t]	[d]	[id]						
<p>Small Nations</p>	<p><i>Translate the word combinations into English.</i></p> <p><i>Переведите словосочетания на английский язык.</i></p>							

		<p><i>достигать высокого уровня жизни, искать экономическую безопасность, поддерживать постоянный/ высокий уровень жизни, относительная безопасность, высокая степень экономической безопасности, средство сообщения, обеспечивать безопасность, эффективно сотрудничать, товары первой необходимости, закупать сырье, на мировом рынке, полученная прибыль, импортировать продукты питания, производимые товары, зависеть от мирового рынка, стабильность цен, основные статьи экспорта, высококачественное оборудование, развивающаяся страна.</i></p>	
Large Nations		<p><i>I. Open the brackets using the proper active or passive form of the modal verbs.</i></p> <p><i>Раскройте скобки, используя активную или пассивную форму модальных глаголов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The principle of international cooperation (<i>should/ support</i>) by all countries. 2. Private information in the Internet (<i>must/ protect</i>) by new security means. 3. Either dry weather or a lot of rains (<i>may/ cause</i>) poor harvest. 4. Students and schoolchildren (<i>should/ provide</i>) with free Internet service. 5. The government (<i>must/ ensure</i>) some benefits for less developed sectors of economy. 6. In difficult situations an American farmer (<i>may/ rely</i>) on bank credit. 7. Most of the large firms (<i>may/ produce</i>) one or a few products, for example, IBM (International Machines Corporation) produces computers. However, the largest manufacturing firms (<i>may/ engage</i>) in various industries. 8. More public organizations (<i>must/ deal</i>) with ecological problems in order to restrain exploitation of nature. 	
Small Business		<p><i>I. Say if the following statements are true or false.</i></p> <p><i>Определите верно или неверно утверждение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. People start their business for various reasons. 2. All the people starting their own business want to be independent. 3. Many people hesitate to set up their own business because they are afraid of failure. 	

	<p>4. Real entrepreneurs are like gamblers because they solely depend on chance to succeed.</p> <p>5. Starting and running a successful small business requires a lot of formal education and experience.</p> <p>6. Many entrepreneurs fail because they are only interested in money.</p> <p>7. Ability of dealing with people and communicating effectively is an important trait of a successful entrepreneur.</p>	
Wages	<p><i>1. Fill in the gaps using the following words.</i></p> <p><i>Заполните пропуски, используя следующие слова:</i></p> <p><i>calculated, pay, cheque, overtime, rate, labour, job, qualifications, personality, agree.</i></p> <p>1. He earns £450 a week, including ____.</p> <p>2. Are you planning to join the ____?</p> <p>3. <u>Sally</u> ____ that she needed \$300 to <u>pay</u> all her <u>bills</u>.</p> <p>4. Teenagers and their parents rarely ____.</p> <p>5. Canada's unemployment ____ rose to 8.3% of the working population in August.</p> <p>6. We are looking for graduates with ____ in Maths or science.</p> <p>7. Can I give you a ____, or would you prefer cash?</p> <p>8. It's <u>true</u> he can be <u>emotional</u> at times but that's just part of his ____.</p> <p>9. Many women do hard manual ____.</p> <p>10. If you <u>earn</u> below \$6000, you ____ no income tax.</p>	
Extra Payments	<p><i>1. Study the chains of derivatives and use the words in your own sentences.</i></p> <p><i>Изучите цепочки однокоренных слов и составьте с этими словами предложения.</i></p> <p>to pay – payed – paying – payment</p> <p>to measure – measured – measuring – measurement</p> <p>to replace – replaced – replacing – replacement</p> <p>to perform – preformed – performing – performance</p> <p>to employ – employed – employing – employment</p>	

Газетная статья		<p><i>Plan of the review:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting. 	5
Тема: “Моя будущая специальность”		<p>Изучающее чтение текста «My future profession»: Ответьте на вопросы: Is there a great variety of jobs in our country? Is it easy to choose a profession? When did you decide to become an engineer? Is higher education available? What are you going to be? What are the duties of an engineer? Do you know about the difficulties of your future profession? Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p>	3

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «*Defining Economics*»**

Economics is a science concerned with how people use available resources to satisfy their wants through the process of production and exchange.

There have been many definitions of economics in the past. The earliest definitions envisaged economics as the study of wealth and the older name for economics was ‘political economy’. Later economics was defined as ‘the practical science of the production and distribution of wealth’.

At the turn of the 19th century economists defined economics as a study of man’s actions in the ordinary business of life. At that time economics focused on how men got their incomes and used them.

In more recent years, the subject of economics was defined more precisely as ‘the science which studies human behaviour as a relationship between ends and scarce means which have alternative uses’.

Today economics deals with data on income, employment, expenditure, prices, production, consumption, transportation and trade.

Do you know these words?

behavior, n	[biˈheɪvjə]	<i>поведение</i>
concern with, v	[kənˈsɜːn]	<i>касаться чего-либо, иметь дело с чем-либо</i>
consumption, n	[kənˈsʌmpʃən]	<i>потребление</i>
definition, n	[ˈdefɪˈnɪʃn]	<i>определение</i>
economics, n	[ˌekəˈnɒmɪks]	<i>экономика (наука)</i>
economy, n	[ɪˈkɒnəmi]	<i>экономика (хозяйство страны)</i>
employment, n	[ɪmˈplɔɪmənt]	<i>занятость</i>
income, n	[ˈɪŋkʌm]	<i>доход</i>
means, n pl	[miːnz]	<i>средства</i>
precisely, adv	[prɪˈsaɪsli]	<i>определенно, четко, конкретно</i>

recent, adj	[ˈriːsənt]	недавний
satisfy, v	[ˈsætəsfaɪ]	удовлетворять (потребности)
study, n	[ˈstʌdi]	исследование, изучение
trade, n	[treɪd]	торговля

1. Answer these questions:

1. What does economics concern with?
2. What earliest definitions of economics do you know?
3. What did economics focus on at the turn of the 19th century?
4. What was economics considered to be in more recent times?
5. What does economics deal with today?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «What is Economics?»**

It is difficult to give a full and accurate definition of economics, but it is possible to indicate what problems economists are interested in. They are factors that affect prices of goods and services and also resources necessary to produce them. Economists are also interested in sellers' and buyers' behaviour in the market, in the relationship between 'price system' and 'market mechanism'.

Now economics is more complex. There are three main approaches to economics: microeconomics, macroeconomics and development economics. There are also several specialized areas of study. Among them are money economics, international economics, labour economics, growth economics, industrial economics, agricultural economics, mathematical economics, etc.

Like many other sciences, economics uses models to understand economic problems. A model often helps an economist to make correct predictions. The economist usually follows several rules when he makes a model of economic behaviour.

First, real life is complex and it is not possible for an economist to include all the details in a model. So, a model is an abstraction from real life. A model usually includes only essential elements and relationship of a particular economic situation.

Second, if an economist has two different models of one phenomenon, he always chooses the model that predicts the results of a particular phenomenon more accurately.

Third, although models are helpful in economic analysis, an economist always studies the actual economic situation before he makes decisions.

It is not enough to make a model, it is also necessary to collect and study actual data in order to know how accurate a model is.

Do you know these words?

accurate, adj	[ˈækjʊrɪt]	точный
affect, v	[əˈfekt]	влиять, воздействовать

approach, n	[əp'rouʃ]	подход
areas, n pl	['eəriə]	области
enough, adj	[ɪ'nʌf]	достаточный
include, v	[ɪnk'lud]	включать, заключать
indicate, v	['ɪndɪkeɪt]	показывать, определять
labour, n	['leɪbə]	труд
particular, adj	[pə'tɪkjʊlə]	определенный
prediction, n	[prɪ'dɪkʃən]	предсказание, прогноз
relationship, n	[rɪ'leɪʃənʃɪp]	отношение, взаимосвязь

1. Answer these questions:

1. What problems are economists interested in?
2. What are three main approaches to economics?
3. What specialized areas of economics do you know?
4. Why do economists use economic models?
5. Why is it not possible to include all the details in a model?
6. What does a model usually include?
7. Which of the models does an economist always choose?
8. Why is it necessary for an economist to collect and study actual data?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Areas of Economics»**

There are three main approaches to economics: microeconomics, macroeconomics, and development economics.

Microeconomics focuses on individual economic units. The economic behaviour of either individual consumers or firms or industries is studied by microeconomics. The distribution of products and income among all these units is also analyzed by microeconomics. In this field of economics individuals are considered both as suppliers of labour and as consumers of goods. Firms are also studied both as suppliers of products and as consumers of labour and capital.

There was a long period in the 19th and early in the 20th centuries when microeconomic questions dominated in economics. In the 20th century economists' interest in forces that affect income, employment and prices grew. They considered economy in all its relationships.

The term 'macroeconomics' was first used in the 1930s. The world depression that began in 1929 required the study of such macroeconomic questions as achievement of full employment and economic growth by means of proper government policies. This area of economics was developed by the British economist John Maynard Keynes.

The third main field of economics, that is, development economics, studies the factors of economic growth and how these factors are used by governments in order to achieve high living standards.

Do you know these words?

achievement, n	[ə'tʃi:vment]	достижение
development, n	[di'veləpment]	развитие
distribution, n	[distri'bju:ʃn]	распределение
employment, n	[imp'lɔiment]	занятость
field, n	[fi:ld]	область, сфера
income, n	['ɪnkəm]	доход
policy, n	['pɒlɪsɪ]	политика
require, v	[rɪ'kwaɪə]	требовать
supplier, n	[sə'plaɪə]	поставщик
unit, n	['ju:nɪt]	раздел, единица (экономическая)

1. Answer these questions:

1. What does microeconomics study?
2. Whose economic behaviour is studied by microeconomics?
3. How are individuals considered by microeconomics?
4. When did microeconomic approach dominate in economics?
5. When did economists' interest in macroeconomics grow?
6. How is economy considered in macroeconomics?
7. What stimulated the development of macroeconomics?
8. What problems were analyzed in the 1930s?
9. What is studied by development economics?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Sectors of Economics»**

There are three main sectors in any economy: the primary sector, the secondary sector, and the tertiary sector.

The primary sector of the economy includes industries that get goods from nature, such as agriculture and mining. There are two main branches in agriculture: crop and animal farming. Mining partially belongs to the secondary sector, as mineral resources need industrial processing. Forestry, fishing, and beekeeping also belong to this sector.

Manufacturing industries, which produce goods by means of mechanical, electrical or chemical, but not manual, processing of resources belong to the secondary sector. People who do not produce goods but provide different services for plants and factories work for the secondary sector, for example plant and factory managers. The sector also includes companies that provide fuel, energy, and transport for manufacturing.

The tertiary sector provides different services to consumers, such as trade, transport, banking, insurance and other public services. Teachers, doctors, tourist agents, drivers, lawyers, etc. work in the tertiary sector.

There are countries, which are rich in land. They can use land intensively and produce agricultural products and minerals. Manufacturing plays an important role in the world economy, but there is a tendency for the growth of the service sector in many economies, especially in industrialized countries.

Do you know these words?

belong to, v	[bɪ'lɒŋ]	<i>принадлежать к к-л, ч-л</i>
branch, n	[brɑ:nʃ]	<i>отрасль (экономики)</i>
by means of	[baɪ mi:nz əv]	<i>посредством, при помощи</i>
consumer, n	[kən'sju:mə]	<i>потребитель</i>
include, v	[ɪn'klu:d]	<i>включать</i>
industrialized countries	[ɪn'dʌstriəlaɪzd 'kʌntrɪz]	<i>промышленные страны</i>
insurance, n	[ɪn'ʃʊərəns]	<i>страховка</i>
manual, adj	[ˈmænjuəl]	<i>ручной</i>
mining, n	[ˈmaɪnɪŋ]	<i>горнодобывающая промышленность</i>
primary, adj	[ˈpraɪməri]	<i>первичный</i>
processing, n	[ˈprəʊsesɪŋ]	<i>обработка, переработка</i>
provide, v	[prə'vaɪd]	<i>обеспечивать, предоставлять</i>

1. Answer these questions:

1. What are the sectors of any economy?
2. What industries does the primary sector include?
3. Why does mining partially belong to the secondary sector?
4. How do manufacturing industries produce goods?
5. Do any services belong to the secondary sector?
6. What does the tertiary sector include?
7. What countries produce agricultural products and minerals?
8. Which sector grows in industrialized countries?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Applied Fields of Economics»**

There is a basic theory and facts in economics, in which all economists are interested. However, economics has some main applied fields that deal with specific topics, such as industrial economics, agricultural economics, economics of energy, economics of education, labour economics, etc.

Industrial organization and structure are studied by industrial economics which also analyzes markets for manufactured goods as well as policies of various enterprises. The degree of concentration and barriers against new competitors in the market have already been analyzed by industrial economics for such important branches of economy as mining, gas, and oil industries, etc. The behaviour of firms and companies in an industry is influenced by the structure of the industry. Both profits and losses in any industry are affected by the behaviour of firms and companies engaged in the industry.

The economics of energy is known as another important field of applied economics closely connected with industrial economics. A lot of energy has been used by the modern economy in recent decades. Farms, factories, plants, transportation as well as families have greatly increased the consumption of various sources of energy since new modern equipment and technologies were introduced.

In the past, wood and coal were used as the main sources of energy. Then, these sources were replaced by gas and oil in most industries. However, in the 1970s energy became scarce and there was a rise in energy prices. Since that time serious adjustments have been made by industrial economies in order to cope with the energy scarcity.

For the last few decades the problems of energy economics have been discussed by specialists and governments in many countries. Regular meetings are held by the OPEC formed in order to regulate oil prices.

Do you know these words?

affect, v	[ə'fekt]	<i>влиять, воздействовать</i>
applied, adj	[ə'plaid]	<i>прикладной</i>
basic, adj	[ˈbeɪsɪk]	<i>базовый, основной, общепринятый</i>
cope (with), v	[kəʊp]	<i>справляться с (проблемой)</i>
deal (with), v	[di:l wɪθ]	<i>иметь дело с, касаться чего-либо</i>
degree, n	[di'grɪ:]	<i>степень</i>
engage, v	[ɪn'geɪdʒ]	<i>вовлекать (во что-либо)</i>
modern, adj	[ˈmɒdən]	<i>современный</i>
scarcity, n	[ˈskæəsɪtɪ]	<i>недостаток, дефицит</i>
study, v	[ˈstʌdɪ]	<i>изучать, учиться</i>
various, adj	[ˈvæəriəs]	<i>различный, отличный от чего-либо</i>

1. Answer these questions:

1. What topics do applied fields of economics deal with?
2. What does industrial economics study?
3. What influences profits and losses in any industry?
4. Why is economics of energy closely connected with industrial economics?

5. What were the main sources of energy in the past?
6. Why were adjustments made in most industries in the 1970s?
7. How are prices for oil regulated now?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) **Defining Economics.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) **What is Economics?**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) **Areas of Economics.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) **Sectors of Economics.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) **Applied Fields of Economics.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6
Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) **Agricultural Economics**.

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
2. перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
3. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
4. способность начинать и поддерживать беседу, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик, адекватная реакция на реплики собеседника.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
2. перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающих общего смысла текста в целом;
3. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
4. способность поддерживать беседу по инициативе собеседника, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
2. перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
3. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений;
4. не способность начинать и поддерживать беседу, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
2. перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающие общий смысл текста;
3. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления;
4. не способность начинать и поддерживать беседу даже по инициативе собеседника, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик, не адекватная реакция на реплики собеседника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Тема групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по разделу (теме) **Development Economics**.

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Тема групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по разделу (теме) **Modern World Economy**.

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Тема групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по разделу (теме) **The ignition system**.

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Тема групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по разделу (теме) **Globalization of World Economy**.

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Тема групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по разделу (теме) **Small Nations**.

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. не способность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;

2. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. не способность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Тема сообщения

по разделу (теме) **Large Nations.**

- 1 Типы дизельных двигателей
- 2 Устройство дизельного двигателя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Тема сообщения

по разделу (теме) **Small Business.**

- 1 Устройство дизельного двигателя
- 2 Принцип работы дизельного двигателя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Тема сообщения

по разделу (теме) **Wages.**

- 1 Типы систем охлаждения
- 2 Принцип работы системы воздушного охлаждения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Тема сообщения

по разделу (теме) **Extra Payments.**

- 1 Типы систем охлаждения
- 2 Принцип работы системы с водяным охлаждением

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил, адекватная реакция на реплики собеседника.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме менее 20 фраз с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил, не нарушающих понимания содержания информации в целом, реакция на реплики собеседника с «задержкой».

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме менее 15 фраз с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил, нарушающих понимание содержания информации в целом, реакция на реплики собеседника с «задержкой».

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме менее 10 фраз с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил, нарушающих полное понимание содержания информации в целом, не адекватная реакция на реплики собеседника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Тема сообщения

по разделу (теме) **Newspaper Item.**

- 1 Чтение и перевод отрывка статьи с английского языка на русский
- 2 Написание аннотации по содержанию статьи по плану
- 3 Монологическое высказывание с последующими ответами на вопросы

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
2. перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
3. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
4. способность начинать и поддерживать беседу, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик, адекватная реакция на реплики собеседника.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
2. перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающих общего смысла текста в целом;
3. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
4. способность поддерживать беседу по инициативе собеседника, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;

2. перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
3. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений;
4. не способность начинать и поддерживать беседу, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
2. перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающие общий смысл текста;
3. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления;
4. не способность начинать и поддерживать беседу даже по инициативе собеседника, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик, не адекватная реакция на реплики собеседника.

3. Типовые задания для оценки знаний З 1, умений У 1- У 3 (рубежный контроль)

Вопрос 1	Варианты ответов 2
1.Имя существительное, артикли	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. A lot of people learn ... nowadays. a) <i>the English</i> b) <i>the English language</i> c) <i>English language</i></p> <p>2. ... person who writes novels and stories is called ... author. a) <i>the; a</i> b) <i>a; an</i> c) <i>the; the</i></p> <p>3. ... mother is an English teacher. a) <i>Helen and Bob's</i> b) <i>Helen's and Bob's</i> c) <i>Helen's and Bob</i></p> <p>4. ... British are very proud of their sense of humour. a) <i>-</i> b) <i>a</i> c) <i>the</i></p> <p>5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy. a) <i>was; were</i> b) <i>were; was</i> c) <i>were; were</i></p> <p>6. He was ... typical European who knew two foreign languages. a) <i>an</i> b) <i>a</i> c) <i>the</i></p> <p>7. James wants to study ... History at ... University of Oxford. a) <i>-; -</i> b) <i>the; the</i> c) <i>-; the</i></p> <p>8. ... tiger is a dangerous wild animal. a) <i>a</i> b) <i>the</i> c) <i>-</i></p> <p>9. People receive ... information thanks to different mass media.</p>

	<p>a) <i>an</i> b) <i>a</i> c) -</p> <p>10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college. a) <i>the</i>;- b) <i>a</i>; - c) <i>the</i>; <i>a</i></p> <p>11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish. a) <i>the</i>; - b) -; - c) <i>the</i>; <i>the</i></p> <p>12. They knew they could get ... good breakfast at that café. a) - b) <i>a</i> c) <i>the</i></p> <p>13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind. a) <i>a</i>; <i>a</i> b) <i>an</i>; <i>a</i> c) <i>an</i>; <i>the</i></p> <p>14. The United States ... a powerful industrial country. a) <i>are</i> b) <i>is</i> c) -</p> <p>15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. a) <i>a</i> b) - c) <i>the</i></p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Раскройте скобки, употребив прилагательное в правильной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevention is (<i>good</i>) than cure. 2. Australia is (<i>large</i>) island of the world. 3. The Times is one of the (<i>powerful</i>) newspapers in England. 4. Everest is (<i>high</i>) mountain in the world. It is (<i>high</i>) than any other mountain. 5. –Are you (<i>old</i>) in your family? - No, I’m (<i>young</i>) in our family. 6. There are (<i>few</i>) people at this match than at the last one. 7. The Nile is (<i>long</i>) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (<i>long</i>) than the Amazon, which the second (<i>long</i>) at 6. 40 kilometers. 8. The (<i>much</i>) snow you have in winter, the (<i>good</i>) crop you have in summer. 9. It is good to be clever, but it is (<i>good</i>) to be industrious. 10. The (<i>young</i>) you are, the (<i>easy</i>) it is to learn. 11. The (<i>early</i>) you start, the (<i>much</i>) you reach. 12. The (<i>much</i>) you read, the (<i>soon</i>) you enlarge your vocabulary. 13. My English isn’t very good but I understand it (<i>good</i>) if people speak (<i>slowly</i>) and (<i>clearly</i>). 14. It’s a pity you live so far away. I wish you lived (<i>near</i>). 15. This task is not so (<i>difficult</i>) as the rest. 16. It’s (<i>late</i>) than I thought. 17. The Thames is (<i>wide</i>) and (<i>deep</i>) than the Avon. 18. Iron is (<i>useful</i>) than any other metal. 19. Silver is (<i>heavy</i>) than copper. 20. This wall is (<i>low</i>) than that one.
<p>3.Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who answered the telephone? – Bob a) <i>answered</i> b) <i>did</i> c) <i>was</i> 2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early.

	<p><i>a) had got up; rise b) got up; rise c) got up; raise</i></p> <p>3. How long ... looking for me? – For about two hours. <i>a) you have been b) were you c) have you been</i></p> <p>4. He was very nervous. I saw that he ... somebody. <i>a) was waiting for b) waited for c) had been waiting</i></p> <p>5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May. <i>a) snows; snows b) is snowing; snows c) snows; is snowing</i></p> <p>6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago. <i>a) has ... been; has been b) has ... been; was c) had ... been; was</i></p> <p>7. We ... each other since we ... at school together. <i>a) known; were b) have known; were c) had known; had been</i></p> <p>8. Bob ... good progress in science lately. <i>a) has done b) has made c) had made</i></p> <p>9. Somebody ... my pen! – Why ... at me? <i>a) broke; you are looking b) had broken, do you look c) has broken; you are looking</i></p> <p>10. When ... the train? – At 6.15. Hurry up! <i>a) does...leave b) is leaving c) has left</i></p> <p>11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month. <i>a) went; have seen b) have gone; saw c) went; saw</i></p> <p>12. This time next summer, Peter ... for his university exams. <i>a) will read b) will be reading c) will have been reading</i></p> <p>13. By the time my sister graduates, she ... German for five years. <i>a) will study b) will have been studying c) will be studying</i></p> <p>14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished <i>a) had worked; still b) worked; already c) has been working; yet</i></p> <p>15. Why ... your things? – I ... to San Francisco. <i>a) do you pack; will fly b) you pack; fly c) are you packing; am flying</i></p>
<p>4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Every year London ... by many people from all over the world. <i>a) is visited b) is being visited c) was being visited</i></p> <p>2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th. <i>a) opens b) is opened c) will be opened</i></p> <p>3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey. <i>a) are being crowned b) have been crowned c) had been crowned</i></p>

	<p>4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum. <i>a) was used b) has been used c) had been used</i></p> <p>5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for. <i>a) has been repaired b) is being repaired c) was repaired</i></p> <p>6. The patient ... by the doctor and ... to hospital. <i>a) was examined; was taken b) was examined; took c) examined; was taken</i></p> <p>7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month. <i>a) gave b) was given c) has been given</i></p> <p>8. The chief said that the contract ... the next day. <i>a) will be signed b) would sign c) would be signed</i></p> <p>9. New methods of technology ... in building houses now. <i>a) are using b) are being used c) have been used</i></p> <p>10. The terrorists ... by the police. <i>a) want b) are wanted c) are wanting</i></p> <p>11. The chairman said that such an important fact should ... on. <i>a) comment b) be commented c) being commented</i></p> <p>12. They promise that the hotel ... by the end of the year. <i>a) will build b) will have been built c) had been built</i></p> <p>13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time. <i>a) being interrupted b) to be interrupted c) to have been interrupted</i></p> <p>14. Some people ... in international politics. <i>a) interest b) are interesting c) are interested</i></p> <p>15. I ... that the question ... still ... in the State Duma. <i>a) told; had...been debated b) was told; was...being debated c) was said; is...debated</i></p>
<p>5. Модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. It was raining and we ... wait until it stopped. <i>a) were to b) had to c) must</i></p> <p>2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately. <i>a) had to b) was to c) must</i></p> <p>3. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. <i>a) is to b) must c) has to</i></p> <p>4. I ... tell you frankly that I think you were wrong. <i>a) am to b) have to c) must</i></p>

	<p>5. Which of you ... bring the magazines and newspapers? a) <i>is to</i> b) <i>must</i> c) <i>has to</i></p> <p>6. I ... help my friends with the work now. So I can't go with you. a) <i>must</i> b) <i>have to</i> c) <i>am to</i></p> <p>7. They didn't answer my first knock so I ... knock twice. a) <i>must</i> b) <i>was to</i> c) <i>had to</i></p> <p>8. One ... have a rest after a day of hard work. a) <i>is to</i> b) <i>has to</i> c) <i>must</i></p> <p>9. Give him something to eat. He... be hungry. a) <i>must</i> b) <i>is to</i> c) <i>has to</i></p> <p>10. He lost all his money and I ... lend him five pounds. a) <i>was to</i> b) <i>had to</i> c) <i>must</i></p>
6.Инфинитив	<p><i>Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We expect her to come tomorrow. 2. Everyone consider Bobby to be a clever man. 3. I wish John to come to our place at the weekend. 4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock. 5. I have never heard him play the piano. 6. Every spring we see the leaves on the trees come out again. 7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions. 8. I will let you use my car if necessary. 9. You could have heard the pin drop. 10. You mustn't let it worry you. 11. What made you think so? 12. People know Jack to be an honest man. 13. I've never seen them talk together. 14. How can you let your son go there alone? 15. I know her working very hard.
7.Причастия, причастные обороты	<p style="text-align: center;">Используя пример, образуйте причастный оборот:</p> <p><u>Model:</u> <i>He looked sleepy as if he were tired after his journey.</i> <i>Tired after his journey he looked sleepy.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
8.Герундий	<p>Раскройте скобки , употребив глагол в правильной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After a long time we succeeded ...a flat. (<i>to find</i>)

	2. I've been thinking ... for a new job. (<i>to look</i>). 3. I wonder what prevented Clare... to the party. (<i>to come</i>) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (<i>to have</i>) 5. I don't feel ... today. (<i>to study</i>) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (<i>to interrupt</i>) 7. Have you ever thought ... married. (<i>to get</i>) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (<i>to live</i>) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (<i>to have</i>) 10. We have decided ... a new car. (<i>to buy</i>) 11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (<i>to smoke</i>) 12. Kate apologized ... so rude to me. (<i>to be</i>)
--	--

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Вопрос	Ответ	вопрос	Ответ
1	c	9	a
2	b	10	b
3	a	11	c
4	c	12	b
5	a	13	b
6	b	14	b
7	c	15	c
8	c		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Вопрос	Ответ	Вопрос	ОТВЕТ
1	better	11	earlier/more
2	largest	12	more/sooner
3	most powerful	13	better/more slowly/clearer
4	highest/higher	14	nearer
5	oldest/youngest	15	difficult
6	fewer	16	later
7	longest/longer/longest	17	wider/deeper
8	more/better	18	more useful
9	better	19	heavier
10	younger/easier	20	lower

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	ОТВЕТ
1	b	9	c
2	b	10	a
3	c	11	a
4	a	12	b

5	b	13	b
6	a	14	c
7	b	15	c
8	b		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	a	9	b
2	c	10	c
3	a	11	b
4	c	12	b
5	a	13	c
6	a	14	a
7	b	15	b
8	c		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

Вопрос	Ответ
1	b
2	b
3	a
4	c
5	b
6	c
7	c
8	c
9	a
10	a

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	+	9	-
2	+	10	-
3	+	11	-
4	+	12	+
5	-	13	-
6	-	14	-
7	+	15	-
8	-		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Вопрос	Ответ
1	Surprised by his arrival, she didn't show it.
2	Annoyed by his failure, he continued to work hard.

3	Asked for help, he refused.
4	Given an opportunity, he would make a good pianist.
5	Left to himself, he took the toys and began to play.
6	Questioned, Irene smiled tolerantly.
7	Given time he will make a good chess-player.
8	Asked about the accident, Tom began to cry.
9	Suddenly stopped, she were struck by the news.
10	Impressed by the movie, she didn't show it.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Герундий.**

Вопрос	Ответ
1	finding
2	to look
3	to come
4	to have
5	studying
6	to interrupt
7	to get
8	living
9	having
10	to buy
11	smoking
12	being

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *зачет, экзамен*.

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК 05.:

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля
4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля
(приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются
7. дайте классификацию наречий по значению
(приведите примеры)
8. назовите функции глаголов *to be, to have*, приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени
(приведите примеры)
12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры функций инфинитива:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - прямое дополнение
 - определение
 - обстоятельство цели
15. Приведите примеры функций причастий:
 - часть сказуемого
 - определение
 - обстоятельство
16. Приведите примеры функций причастий:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - дополнение
 - определение
 - обстоятельство

Вопросы для экзамена, отражающие сформированность компетенции ОК 09.:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 1

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 2

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 3

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 5

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 6

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 7

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 8

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 9

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 10

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 11

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 12

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 13

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 14

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Экономический
Кафедра Гуманитарных дисциплин
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 15

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Горева А. Д.
Дьякова Н. С.

« »

20__ г.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

6. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

	точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) базового уровня

Разработчик: _____ преподаватель Горева А. Д.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «15» января 2025 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент _____ Дьякова Н. С.